|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  | Школа: Наумовская сш-с |
| Дата:  | ФИО учителя: Аношкина С.А. |
| Класс: 5 | Количество присутствующих: | отсутствующих: |
| Тема урока | Десятичные дроби (повторение) |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | Арифметические действия над десятичнымидробями  |
| **Цели урока** | * Повторить действия над десятичными дробями
 |
| **Критерии оценивания** | ***Учащийся достиг цели обучения, если:*** - умеет выполнять действия сложения и вычитания десятичных дробей- умеет выполнять действия умножения и деления десятичных дробей-применяет действия над десятичными дробями при решении задач. |
| **Языковые цели** | Учащиеся используют и понимают математические термины для описания действия над десятичными дробями. |
| **Привитие ценностей**  | Умение работать в группе, ответственность, аккуратность, открытость, сотрудничество, академическая честность |
| **Межпредметные связи** | Музыка, литература |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивного оборудования. |
| **Предварительные знания** | Действия над натуральными числами. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1. **Приветствие учащихся.**

Утром каждый из нас делает зарядку. Я предлагаю вам выполнить гимнастику для ума. У вас на партах лежат ножницы и изображения пирога. *Разделите пирог на восемь одинаковых частей, сделав всего лишь три разрез.* Просьба при работе с ножницами соблюдать технику безопасности.Время для работы 2 минуты.Если не получиться с первым пирогом, у вас в запасе еще 2.Ребята, удалось разрезать пирог? А у вас получилось?**Давайте посмотрим, как можно было решить эту задачу.**Сначала пирог разрезали на четыре части. Затем полученные части сложить стопкой и сделать еще один разрез. **Расшифруйте ребус.**      WOW-WEE_ROBOSAPIEN_V2-300x300 **Ь (Дробь)**Многие задачи кажутся не решаемыми, потому что наше сознание само накладывает ограничения. Если научиться выходить за эти рамки, то многие жизненные задачи будут решаться легко.А что такое мышление?Ребята, как вы думаете можно ли развить свое мышление?- Да с помощью специальных задач и упражнений, в том числе и на уроках математики.Мы сейчас изучаем арифметические действия над десятичными дробями.Сегодня на уроке мы увидим, что мышление можно развивать при выполнении знакомых арифметических действий.1. **Определение темы, целей урока, критериев успеха.**

**Тема нашего урока: «Арифметические действия над десятичными дробями».****Цели:**- научиться искать рациональный способ решения;- аргументировать свой выбор решения;- рассмотреть применение математики в повседневной жизни человека. У вас на партах находится индивидуальный образовательный маршрут урока. Возьмите его, пожалуйста.  |  |
| Середина урока    | **3. Активизация пройденного материала****Выполняем задание № 1**. Перед вами таблица верных и неверных утверждений. Ваша задача: найти ошибку в вычислениях. Если вы согласны с утверждением поставить знак «+», если не согласны «-». Вычисления вы можете выполнять устно или письменно под таблицей в маршрутном листе. Время на выполнение задания – 4 минуты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | «+» или «-» | Ребята, проверьте себя.  | Утверждение | «+» или «-» |
| 5,48 – 3=2,48 |  | 5,48 – 3=2,48 | + |
| 0,86\*8= 68,8 |  | 0,86\*8= 68,8 | - |
| 4,63+17,37=22 |  | 4,63+17,37=22 | + |
| 6 – 0,5=0,1 |  | 6 – 0,5=0,1 | - |
| 0,125:5=0,025 |  | 0,125:5=0,025 | + |

 У кого ответы совпали, поставьте справа в строке задания «!», у кого не совпали знак «?» и попробуйте ответить на вопрос: «А, что не получилось, в чем была причина ваших ошибок?» Подумайте, как исправить эти ошибки, чтобы больше их не повторять. Что для этого нужно сделать? А в каких заданиях вы нашли ошибку?А какой правильный ответ в неверно выполненных заданиях?0,86\*8=6,88 6-0,5=5,5**Задание №2 Ребята, давайте поможем Айжан! (работа в группах)**Рядом с ее домом находятся два магазина, мы их условно обозначим: Магазин № 1, №2.На ваших маршрутных листах содержится информация в задании под № 2 таблица с набором продуктов. Обдумайте несколько секунд ваш план действий по выполнению этого задания.Алгоритм:1. Из предложенного списка выбрать нужные продукты.
2. Составить числовое выражение для расчета стоимости покупки.
3. Вычислить стоимость покупки.
4. Найти сколько денег останется у Айжан. (первоначально было 2000тг)
5. Какую сдачу получит девочка.

Для выполнения задания мы будем работать в парах.1 группа идет в магазин № 1.2 группа идет в магазин № 2.Нужно купить:1. Нан «Бородинский»
2. Сүт «Ирбитское»
3. Рис круглозерный
4. Мука «Цесна»

Магазин № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Цена, тг. |
| 1 | Нан «Бородинский» | 110.00 |
| 2 | Нан«Русский» | 100.00 |
| 3 | Сүт классическое | 320,90 |
| 4 | Сүт «Ирбитское» | 390,80 |
| 5 | Рис круглозерный | 220,70 |
| 6 | Мука «Цесна» | 250,50 |
| 7 | Шоколад «Рахат» | 200,00 |
| 8 | Шоколад «Казахстан» | 310,50 |

**Набор продуктов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Цена, тг. |
| 1 | Нан «Бородинский» | 120.00 |
| 2 | Нан«Русский» | 100.00 |
| 3 | Сүт классическое | 320,90 |
| 4 | Сүт «Ирбитское» | 410,90 |
| 5 | Рис круглозерный | 160,50 |
| 6 | Мука «Цесна» | 230,60 |
| 7 | Шоколад «Рахат» | 250,50 |
| 8 | Шоколад «Казахстан» | 320,20 |

Магазин № 2**Набор продуктов**На выполнение задания дается 5 минут. После этого кто-то из вас представит результаты работы.Просьба внимательно отбирать нужную информацию и не забывать про рациональные способы вычислений.По одному человеку из группы представить результат.Что было сложным при выполнении?А если бы я не ограничила вас походом именно в один магазин, вы бы как поступили?Мы увидели пример, где вам может в жизни пригодиться умения складывать и вычитать десятичные дроби. Как вы думаете, где еще в жизни вам пригодятся эти навыки? Специалистам, каких профессий необходимы знания о десятичных дробях?В повседневной жизни при решении бытовых задач – оплата коммунальных услуг, расчет в магазинах, приготовление блюд по рецепту, во время ремонта квартиры, при шитье и др.Ребята, а, вы знаете, кто впервые ввел десятичные дроби?**Ответить на этот вопрос нам поможет задание № 3** в маршрутном листе. «Кто впервые ввел десятичные дроби?». Выбрать правильный ответ, записать букву.**А1.** В каком пункте при сложении допущена ошибка? а) 3,7 +1,2 = 4,9 к) 7,34 +10,1 = 17,35 л) 5,02 + 1,2 = 6,22 **А2.** Найдите сумму чисел 3,4; 7,2; 0,6; 8,8а) 20 б) 19,8 в) 20,2**А3.** Найдите разность наибольшего и наименьшего из чисел: 1,04; 2,07; 3,4; 15,32; 22,06; 17,3; 1,4; 22,6  д) 21,64 м) 21,02 ш) 21,56**А4.** От провода длиной 30 м отрезали три куска. Длина каждого куска 4,5 м. Сколько метров провода осталось в куске?  е) 15,5 и) 16,5 р) 14,25 Давайте проверим, что у вас получилось (Ученики называют варианты ответов)Проверим правильный ответ: Каши.Аль-Каши - один из крупнейших математиков и астрономов XV века. Жил в Иране. Опубликовал первое систематическое изложение теории десятичных дробей. В своем трактате «Ключ арифметики» вводит десятичные дроби, формулирует основные правила действия с ними.**Задание № 4.** **Устная работа “Думайте и соображайте”** Известно, какое большое значение имеет запятая в написании слов. От неправильной расстановки запятых смысл предложения может резко измениться. Например, вспомним как в одном известном мультфильме, решалась судьба героя от того, где будет поставлена запятая “ Казнить, нельзя помиловать” или “Казнить нельзя, помиловать”. Вот так и в математике от положения запятой зависит верность или неверность равенства.  Расставьте в следующих равенствах запятые: 1. 32 + 1,8=5;  4. 3 + 108 = 4,08; 2. 7,36-336=4; 5. 12•50 = 60;3. 63 – 27=60,3; 6. 42,6 -12 =306**Физминутка****Задание №5 Реши задачу** Дорога состоит из трёх участков. Первый участок имеет длину 4,3 км, второй в 1,5 раза длиннее первого, третий в 2,5 раза короче второго . Найдите длину дороги.**Решение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  участки |  длина |  Длина всей дороги |
| 1уч |  4,3 |  4,3 |
| 2уч | В1,5р больше | 4,3\*1,5= 6,45(км) |
| 3уч | В 2,5р меньше | 6,45:2,5=2,58(км) |

4,3 + 6,45+2,58 = 13,33 (км)Ответ: 13,33 км.**Задание №6** *Сколько углов останется у стола, если один отрезать?*На обдумывания этого задания дается 1 минута. Ответы?Почему у вас получились разные ответы?Скажите, а вы вышли за рамки своих ограничений?Достаточно ли было информации, для того чтобы дать однозначный ответ?Вы можете мне задать уточняющие вопросы.* Какую форму имеет стол? Сколько углов у него изначально? Ведь столы бывают не только квадратные или прямоугольные, также они могут иметь форму, например, треугольника.
* Как режем? От этого (ну и от формы стола конечно) напрямую зависит правильность ответа. Если у квадратного стола отрезать угол не далеко от края, то останется 5 углов, а если распилить по диагонали (фактически мы отрежем один угол, что не противоречит условию), то останется 3 угла.
 |  |
| Конец урока  | Вернемся к нашей таблице «Верные - неверные утверждения». Если кто-то в начале урока поставил на полях знак «?», подумайте, ответили вы на свой вопрос в течение урока? Если да, то знак «?» можно убрать. Если вопросы, то повторите правила арифметических действий над десятичными дробями.Можете ли вы сказать, что в течение урока вы получили опыт решения задач, требующих расширения привычных границ сознания?Достигли ли мы целей урока? Да!**Рефлексия**. РОМАШКА. Оцените свою работу на уроке. Оторвите тот лепесток у ромашки, какой соответствует вашему настроению. Все понятно. Было интересно. Очень полезный урок. Интересно, но не всё понятно… Мне было совсем не интересно.Я активно работал.***Учащиеся могут оценить свою работу и работу своих одноклассников по определенным критериям******Постановка домашнего задания:***1.Решите уравнение: 2. Вычислите:А) Б)  |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).* *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.**Пункты, применяемые из* Правил техники безопасности *на данном уроке.* |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |